

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Е.В. Дроботушенко  
« 31 августа » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность ОП «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 126

## **1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

**Цель проведения практики:** формирование способности к самостоятельному осуществлению научного исследования; овладение способностью к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачами практики являются:**

- ❖ формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации;
- ❖ формирование способности разрабатывать по теме своего научного исследования комплект контрольно-измерительных материалов и давать обоснование выбора использованных форм заданий;
- ❖ формирование умений проведения экспериментального исследования (получение данных, их обработка и оформление результата);
- ❖ формирование способности к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения историко-обществоведческим дисциплинам, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня;
- ❖ проектирование и реализация методик, технологий и приёмов обучения историко-обществоведческим дисциплинам;
- ❖ проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)** (Б2.О.02(П)) относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части, модулю «Теоретические основы историко-обществоведческого образования».

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)** является обязательным видом учебной работы магистранта. Проводится в ходе изучения слушателями учебных курсов обязательной части, направленных на решение задач применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Для реализации задач практики магистранты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Методические технологии в историческом образовании», «Проблемы исторического развития России», «Актуальные проблемы стран Запада», «Актуальные вопросы истории стран Востока», «История Сибири», «Проектирование культурно-просветительских программ». Пройти следующие виды практик: учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важной и неотъемлемой частью программы подготовки магистров. Исследовательская работа

является формой самостоятельной работы магистранта и предполагает интенсивную его подготовку к проведению основного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

В ходе научно-исследовательской работы продолжается и корректируется разработка программы научного исследования, в которую входят: составление содержания (оглавления) выпускной квалификационной работы, подготовка чернового варианта ВКР, определение темы методической части ВКР, её разработка.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.03.02 История науки и образования Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.01.ДВ.01.01 Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе Б1.В.01.ДВ.01.02 Актуальные проблемы современных международных отношений Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.О.03.02 История науки и образования Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.02.02 Иностраный язык в	Б1.О.03.02 История науки и образования Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории

	научных знаний и результатов исследований	профессиональной коммуникации Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ	Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.01.ДВ.01.01 Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе Б1.В.01.ДВ.01.02 Актуальные проблемы современных международных отношений Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-3.Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.01 История Сибири	Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в. Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.01.ДВ.01.01 Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе Б1.В.01.ДВ.01.02 Актуальные проблемы современных международных отношений Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.03.02 История науки и образования Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.О.03.02 История науки и образования Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.01.ДВ.01.01 Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе Б1.В.01.ДВ.01.02 Актуальные проблемы современных международных отношений Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ	Б1.О.03.02 История науки и образования Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-3.Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.01 История Сибири Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в.	Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится *стационарно* на базе Забайкальского государственного университета (историко-филологический факультет, кафедра истории). Практика может проводиться *выездным* способом на базе других образовательных, культурно-просветительских и научно-исследовательских организаций Забайкальского края по личному заявлению магистранта. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор места прохождения практики согласуется с требованиями её доступности для данных обучающихся.

*Время проведения практики* – 2 семестр; для магистрантов заочной формы обучения – 3 семестр. *Продолжительность практики*: 6 недель (9 зачётных единиц, 324 часа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Форма проведения – дискретная. Практика проводится путём выделения в календарном учебном графике *непрерывного* периода учебного времени для проведения практики.

Руководство производственной практикой (научно-исследовательской работой) по программе подготовки магистров осуществляет руководитель практики от кафедры.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования. <i>Уметь</i> встраивать этапы работы над исследовательским проектом с учётом последовательности их реализации. <i>Владеть</i> навыками работы с различными информационными источниками.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать</i> методологию системного анализа результатов научного исследования. <i>Уметь</i> вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу. <i>Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их на практике.

	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>Знать</i> преимущества и риски системного подхода при решении проблемной ситуации. <i>Уметь</i> выбирать оптимальный способ решения конкретных задач исследования. <i>Владеть</i> способностью демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной методики преподавания учебных дисциплин.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>Знать</i> конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования. <i>Уметь</i> организовать научное исследование с учётом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей. <i>Владеть</i> готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать</i> основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществлённого исследования. <i>Уметь</i> качественно решать конкретные задачи научного исследования за установленное время. <i>Владеть</i> способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу образования, имеющиеся ресурсы и ограничения; основные положения ФГОС среднего (полного) общего образования; основные требования, предъявляемые к написанию ВКР и разработке методической части.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	<i>Уметь</i> применять на практике основные нормативно-правовые акты в сфере образования; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью разработки методической части ВКР; применять основные положения ФГОС среднего (полного) общего образования при

		написании методической части ВКР.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<i>Владеть</i> способностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы при осуществлении сбора материала для написания ВКР; навыками внедрения требований ФГОС на практике; способностью соблюдать требования профессиональной этики при консультации по разработке методической части ВКР.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.	<i>Знать</i> основные принципы организации научного исследования; основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.	<i>Уметь</i> рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных наработок; интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы; составлять аналитический отчёт о проделанной научно-исследовательской работе.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<i>Владеть</i> навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками грамотной постановки цели, задач, гипотез исследования, их обоснования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	<i>Знать</i> особенности педагогической деятельности по разработке методической части ВКР; требования, предъявляемые к обучающимся, на которых будет нацелена разработанная



исследований	педагогической деятельности.	методическая часть ВКР; результаты научных исследований в сфере выбранной темы своего исследования; основной комплекс источников по изучаемой теме, приёмы и методы их научного анализа.
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<i>Уметь</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов при написании ВКР; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий и фактов на основе совокупности исторических источников; самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.	<i>Владеть</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности, необходимых при написании ВКР и разработке методической части; навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для исторического процесса; способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.
ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в сфере исторического, историко-краеведческого и историко-обществоведческого образования; основные педагогические технологии и конкретные методики обучения; особенности темы своего научного исследования
	ПК-3.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе проведения научно-исследовательской работы; выбирать методы исследования, необходимые для написания ВКР, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты своего исследования и возможности применения их в образовательном процессе.

	ПК-3.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его при написании ВКР; способностью применять методические технологии в ходе сбора научных материалов; навыками составления библиографического списка, его анализа.
--	--	--

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Знакомство с требованиями к отчётной документации. Инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; составление плана производственной практики. Постановка задач исследования, составление содержания (оглавления) ВКР, выбор методов решения, определение темы методической разработки ( <i>3 зачётные единицы, 108 часов</i> ).	УК-1; ОПК-1,7,8; ПК-3
2.	Основной	Определение методологии своего исследования. Предварительное формулирование научной новизны, гипотезы, теоретической и практической значимости исследования. Консультация с руководителем методической части ВКР и её разработка. Сбор материала, необходимого для разработки методической части ВКР. Знакомство с ФГОС среднего (полного) общего образования, программами школьных курсов «История» и «Обществознание». Определение цели, задач, форм работы, универсальных учебных действий, необходимых для написания методической части. Разработка календарно-тематического планирования. Составление фонда оценочных средств по разработанной методической части исследования ( <i>3 зачётные единицы, 108 часов</i> ).	УК-1; ОПК-1,7,8; ПК-3
3.	Итоговый	Подготовка аналитического отчёта о проделанной научно-исследовательской работе. Представление чернового варианта ВКР, разработанной методической части. Анализ своей	УК-1; ОПК-1,7,8; ПК-3

		научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ её процесса и промежуточных результатов. Участие в отчетной конференции по результатам практики (3 зачётные единицы, 108 часов).	
--	--	---	--

## 6. Формы отчётности по практике

– **дневник НИР**, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*);

– **отчёт по НИР**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике;

– черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть ВКР.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4: 349-91.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 192-00.

#### 8.1.2. Издания из ЭБС

1. Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа : Учебное пособие для вузов / Горовая В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14688-2 : 249.00.

2. Дрещинский, В.А.. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.
3. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов / Емельянова И. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474288> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09444-2 : 279.00.
4. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие для вузов / Мокий В. С., Лукьянова Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 229 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-13916-7 : 709.00.

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.
2. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с.
3. Райзберг, Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций / Б. А. Райзберг. - Москва : Экономистъ, 2008. - 144 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания : - / Лаппо-Данилевский А. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 239 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/474555> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07070-5 : 559.00.
2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения : - / Лаппо-Данилевский А. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/474556> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07072-9 : 709.00.

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Юридическая фирма «Интернет и право». ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	<a href="http://www.internet-law.ru/gosts/gost/44298">http://www.internet-law.ru/gosts/gost/44298</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="https://нэб.пф/">https://нэб.пф/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Сайт Министерства просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Российское образование – федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Специализированный образовательный портал	<a href="http://www.sinncom.ru/">http://www.sinncom.ru/</a>

«Инновации в образовании»	
Словарь методических терминов	<a href="http://gramota.ru/slovari/info/az">http://gramota.ru/slovari/info/az</a>
Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru); ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru); ЭБС «Троицкий мост» [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru); ЭБС НЭБ "eLibrary").

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия - бессрочно);
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

### *Места проведения практики выездным способом*

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключённым договорам: 1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Читы. 2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Читы. 3) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Читы. 4) ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат». 5) ГКУ «Государственный архив Забайкальского края». 6) ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова».	Материально-техническое оснащение практики определяется местом её прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создаёт трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

### **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с целью продолжения работы магистрантов над ВКР. В ходе прохождения данной практики, магистранты определяют тему и разрабатывают методическую часть выпускной квалификационной работы. В качестве методической разработки может быть представлена рабочая программа дисциплины, которую можно применить в рамках школьного курса истории и обществознания, а также фонды оценочных средств. Магистранты в период практики консультируются с руководителем ВКР, а также с руководителем методической части. Кроме того, они продолжают работу по дальнейшему написанию основной части выпускной квалификационной работы, предоставляя в конце практики её черновой вариант, в котором должны быть отражены все необходимые компоненты ВКР: титульный лист, пояснительная записка, содержание (оглавление), введение, основная часть, методическая разработка, заключение, библиографический список, приложения (при необходимости).

Научно-исследовательская работа магистранта оценивается на основе качества представленного чернового варианта ВКР, методической разработки, а также аналитического отчёта и выступления на публичном обсуждении отчётов, которое проводится совместно со всеми магистрантами 1 курса (2 курса для заочной формы обучения), обучающимися по данной магистерской программе.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*, в частности, *презентаций на основе современных мультимедийных средств*. Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант на отчётной конференции по НИР должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведённой работы по написанию ВКР и разработке методической части.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, а также за пределами региона.

Разработчик / группа разработчиков

зав. кафедрой истории,  
канд. ист. наук, доцент

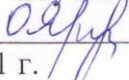
О.А. Яремчук

доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент

М.В. Пряженникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  О.А. Яремчук  
«31» августа 2021 г.

## Приложение 1

### 3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

**Дневник прохождения производственной практики  
(научно-исследовательской работы)**

Студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы очной/заочной  
формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность ОП «Историческое образование»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Яремчук  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

### 2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчёта по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

ОТЧЁТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)  
*вид практики*

на кафедре истории Забайкальского государственного университета  
*(место прохождения)*

обучающегося \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(код, наименование)

Направленность ОП Историческое образование

Руководитель практики от университета:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

Чита  
20\_\_

## Структура отчёта:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение:
  - 1) сроки и место прохождения практики;
  - 2) цель и задачи практики;
  - 3) основные этапы работы.
4. Основная часть:
  - 1) содержание (оглавление) ВКР;
  - 2) цель, задачи исследования;
  - 3) научная новизна исследования;
  - 4) теоретическая и практическая значимость исследования;
  - 5) научная гипотеза;
  - 6) предварительная систематизация и обобщение материалов;
  - 7) предварительные выводы по теме (заключение).
5. Методическая разработка (рабочая программа и ФОС)
6. Библиографический список
7. Выводы и предложения, трудности в реализации цели и задач производственной практики (научно-исследовательской работы)
8. Приложения (если имеются)

## Отзыв-характеристика руководителя практики

Полнота и качество выполнения программы практики:

\_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

\_\_\_\_\_

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка уровня сформированности компетенций:

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
УК-1	первый, второй, третий	
ОПК-1	первый, второй, третий	
ОПК-7	первый, второй, третий	
ОПК-8	первый, второй, третий	
ПК-3	первый, второй, третий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

\_\_\_\_\_

### 2. Отчётная документация, защита / представление результатов практики:

<i>№ п/п</i>		<i>Оценка</i>	<i>Подпись руководителя практики от кафедры</i>
1	Отчёт об итогах производственной практики (научно-исследовательской работы)		
2	Защита / представление результатов практики		
3	Черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть		

### Итоговая оценка по производственной практике (научно-исследовательской работе):

Оценка \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Заключение кафедральной комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (О.А. Яремчук)

Дата:

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике (научно-исследовательской работе)**

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность программы «Историческое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования.	методологию системного анализа результатов научного исследования; конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.	преимущества и риски системного подхода при решении проблемной ситуации; основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществлённого исследования.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
	Уметь	встраивать этапы работы над исследовательским проектом с учётом последовательности их реализации.	вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу; организовать научное исследование с учётом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей.	выбирать оптимальный способ решения конкретных задач исследования; качественно решать конкретные задачи научного исследования за установленное время.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть

	<b>Владеть</b>	навыками работы с различными информационными источниками.	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их на практике; готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.	способностью демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной методики преподавания учебных дисциплин; способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать</b>	основные требования, предъявляемые к написанию ВКР и разработке методической части.	нормативно-правовую базу образования, имеющиеся ресурсы и ограничения.	основные положения ФГОС среднего (полного) общего образования.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
	<b>Уметь</b>	выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью разработки методической части ВКР.	применять на практике основные нормативно-правовые акты в сфере образования.	применять основные положения ФГОС среднего (полного) общего образования при написании методической части ВКР.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
	<b>Владеть</b>	способностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы при осуществлении сбора материала для написания ВКР.	способностью соблюдать требования профессиональной этики при консультации по разработке методической части ВКР.	навыками внедрения требований ФГОС на практике.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
<b>ОПК-7</b>	<b>Знать</b>	основные принципы организации научного исследования.	основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть

	<b>Уметь</b>	рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных наработок.	интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы.	составлять аналитический отчёт о проделанной научно-исследовательской работе.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
	<b>Владеть</b>	навыками грамотной постановки цели, задач, гипотез исследования, их обоснования.	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
<b>ОПК-8</b>	<b>Знать</b>	особенности педагогической деятельности по разработке методической части ВКР.	требования, предъявляемые к обучающимся, на которых будет нацелена разработанная методическая часть ВКР.	результаты научных исследований в сфере выбранной темы своего исследования; основной комплекс источников по изучаемой теме, приёмы и методы их научного анализа.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
	<b>Уметь</b>	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов при написании ВКР.	выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий и фактов на основе совокупности исторических источников.	самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
	<b>Владеть</b>	способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.	методами, формами и средствами педагогической деятельности, необходимых при написании ВКР и разработке методической части.	навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для исторического процесса.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть



<b>ПК-3</b>	<b>Знать</b>	особенности темы своего научного исследования.	основные педагогические технологии и конкретные методики обучения.	особенности научного исследования в сфере исторического, историко-краеведческого и историко-обществоведческого образования.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
	<b>Уметь</b>	формировать и решать задачи, возникающие в ходе проведения научно-исследовательской работы.	выбирать методы исследования, необходимые для написания ВКР, модифицировать и разрабатывать новые методы.	оценивать результаты своего исследования и возможности применения их в образовательном процессе.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть
	<b>Владеть</b>	навыками составления библиографического списка, его анализа.	методологическим аппаратом и использовать его при написании ВКР.	способностью применять методические технологии в ходе сбора научных материалов.	Дневник практики, отчёт по практике, черновой вариант ВКР, разработанная методическая часть

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль не предусмотрен.

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объёма программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в</li> </ul>	Эталонный

	<p>количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объёме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции.</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объёме.</li> </ul> <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в</li> </ul>	Компетенции не сформированы

	соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.	
--	--	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущий контроль не предусмотрен.

#### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту обучающийся представляет:

– Дневник практики, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики (*приложение 1*). В нём должна быть зафиксирована текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объёмов, сроков выполнения и её оценки руководителем практики от кафедры; краткая характеристика и оценка работы магистранта в период практики руководителем практики от кафедры. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, передаётся на кафедру.

– Отчёт по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– Черновой вариант ВКР, разработанную методическую часть.

#### Критерии и шкала оценивания методической части ВКР

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Определена тема, вид методической разработки. Сформулированы цель, задачи. Приведены формируемые компетенции. В пояснительной записке отражены сведения о том, на какой возрастной состав рассчитан курс, что положено в его основу, чем объясняется целесообразность его введения в образовательный процесс, какими нормативными документами пользовался разработчик при составлении программы курса, дано описание учебно-методического комплекса, показано место учебного предмета в учебном плане. Содержание соответствует теме исследования и раскрывает специфику методической разработки. Фонд оценочных средств соответствует разработанной методической части, имеет задания к каждому разделу дисциплины, методические

	рекомендации и критерии оценивания. Приведён библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
«хорошо»	Определена тема, вид методической разработки, сформулированы цель, задачи, однако есть небольшие неточности. Приведены формируемые компетенции. В пояснительной записке отражены сведения о том, на какой возрастной состав рассчитан курс, что положено в его основу, чем объясняется целесообразность его введения в образовательный процесс, какими нормативными документами пользовался разработчик при составлении программы курса, дано описание учебно-методического комплекса, показано место учебного предмета в учебном плане. Фонд оценочных средств соответствует разработанной методической части, имеет задания к каждому разделу дисциплины, однако не даны методические рекомендации и критерии оценивания. Содержание соответствует теме исследования и раскрывает специфику методической разработки. Приведён библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
«удовлетворительно»	Не вполне точно определена тема, вид методической разработки. Сформулированные цель и задачи требуют корректировки. Формируемые компетенции не приведены. В пояснительной записке отражены не все необходимые критерии. Фонд оценочных средств соответствует разработанной методической части, имеет задания к каждому разделу дисциплины, методические рекомендации и критерии оценивания не даны. Содержание соответствует теме исследования и раскрывает специфику методической разработки. Приведён библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
«неудовлетворительно»	Методическая часть ВКР не разработана или не соответствует теме исследования.

#### *Критерии и шкала оценивания отчёта*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

## Примеры методической разработки ВКР

### *Рабочая программа элективного курса*

#### Пояснительная записка

*В пояснительной записке должны быть отражены сведения о том, на какой возрастной состав рассчитан курс, что положено в его основу, чем объясняется целесообразность его введения в образовательный процесс, какими нормативными документами пользовался разработчик при составлении программы курса, дано описание учебно-методического комплекса, показано место учебного предмета в учебном плане.*

Цель курса: \_\_\_\_\_

Задачи курса: \_\_\_\_\_

Формы и методы организации курса: \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции: \_\_\_\_\_

#### Планируемые результаты

*Прописывается, что должен приобрести обучающийся в результате изучения элективного курса:*

Знать / понимать: \_\_\_\_\_

Уметь: \_\_\_\_\_

Использовать приобретённые навыки: \_\_\_\_\_

#### Содержание программы

*Указывается, какие темы раскрываются в ходе изучения курса, сколько часов отведено на каждую тему.*

## Календарно-тематическое планирование элективного курса

№	Тема занятия	Основное содержание занятия	Форма проведения занятия	Самостоятельная работа и домашнее задание	Кол-во часов
1.					
2.					

### Фонд оценочных средств по элективному курсу

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.		
2.		

#### Раздел I. Задание 1.

Методические рекомендации к выполнению задания

Критерии и шкала оценивания задания

#### Раздел II. Задание 1.

Методические рекомендации к выполнению задания

Критерии и шкала оценивания задания

Библиографический список

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

Текущий контроль не предусмотрен.

##### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта***

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;

- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчёт представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Научный руководитель (руководитель практики) от кафедры:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по производственной практике (научно-исследовательской работе), оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-3	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчёт обучающегося по практике, дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний; мнение членов комиссии, собранной для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике.